



PROJET D'ETABLISSEMENT 2014-2017

Comme tout établissement scolaire français à l'étranger, le Lycée La Fontaine possède un projet d'établissement qui définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux. Ce projet d'établissement prend en compte, à la fois, les orientations de l'AEFE fixées par son plan d'orientation stratégique 2014-2017, le contexte et les spécificités du pays d'accueil. Il concerne le cœur de l'activité pédagogique de l'établissement, il est l'expression de choix concertés et formule des priorités d'action.

A premier semestre 2014, c'est l'ensemble de la communauté éducative qui s'est mobilisée pour élaborer ce nouveau projet d'établissement 2014-2017. Il a été adopté par le Conseil d'établissement lors de sa réunion du 4 décembre 2014.

LES 3 AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

AXE 1 : REUSSITE DE L'ELEVE : PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITE ET VALORISATION DES POTENTIELS

AXE 2 : CLIMAT SCOLAIRE – VIVRE ENSEMBLE

AXE 3 : INTERCULTURALITE ET PARTENARIATS - OUVERTURE SUR L'ENVIRONNEMENT LOCAL ET SUR LE MONDE

AXE 1 : REUSSITE DE L'ELEVE : PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITE ET VALORISATION DES POTENTIELS

A. Créer et développer des dispositifs d'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages

- Donner du sens aux apprentissages.
- Optimiser et rendre systématique la visite d'un Conseiller d'Orientation de l'AEFE.
- Mieux informer les élèves et leurs parents sur les débouchés, en France et dans la sous région, offerts par les sections technologiques et professionnelles.
- Assurer l'AP en français et en mathématiques à tous les niveaux.
- Définir une échéance à chaque AP ou APC.
- Définir un projet ou un objectif précis pour chaque AP ou APC.
- Mettre en place une aide individuelle renforcée à destination des élèves du primaire en difficulté et/ou alléger significativement les effectifs des classes charnières (notamment la PS, le CP et la 6ème).
- Au lycée, étendre l'accompagnement personnalisé, notamment en première, afin de soutenir les élèves en difficulté qui ont du mal à s'adapter aux exigences imposées par la préparation du baccalauréat.

B. Valoriser la culture scientifique, littéraire et artistique

- Amener les élèves à avoir une culture littéraire francophone.
- Augmenter les activités de travaux pratiques.
- Offrir aux élèves plus de lisibilité sur les options et filières proposées au collège et au lycée.
- Equilibrer la répartition des effectifs.
- Mettre en place un parcours artistique au sein de l'établissement.

C. Renforcer la continuité du parcours scolaire de l'élève sur l'ensemble de sa scolarité

- Adapter l'effectif classe en fonction des classes charnières (PS, CP, 6e, 2nde).
- Favoriser le travail en équipe d'enseignants (inter-cycles et interdisciplinaire).
- Suivre le parcours post-bac des élèves du LAF, accueillir d'anciens élèves pour qu'ils livrent leur expérience, mettre en place une journée d'accueil des GS par les CP et des 3ème par les 2nde, etc.

AXE 1 : REUSSITE DE L'ELEVE : PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITE ET VALORISATION DES POTENTIELS

D. Développer l'évaluation positive afin de renforcer la motivation et la culture de l'effort chez l'élève

- Harmoniser l'évaluation dans chacun des pôles disciplinaires (échanger régulièrement les copies ; évaluer des copies tests, les comparer ; construire des barèmes communs ; évaluer par capacité pour développer la culture de l'acquis. Développer une progression commune et des échanges plus soutenus entre collègues d'une même discipline).
- Récompenser les efforts des élèves méritants dont les résultats sont satisfaisants, à défaut d'être excellents. Définir et harmoniser les critères de récompense en conseil de classe.
- Placer plus régulièrement l'élève en situation d'effort et insister davantage, au quotidien, et de façon récurrente sur les exigences de résultat.
- Individualiser davantage l'accompagnement des élèves pour éviter les situations de décrochage (Proposer des stages de remise à niveau pendant les vacances, un tutorat au long cours des élèves en difficulté scolaire et/ou psychologique par un professeur référent).

E. Optimiser l'usage des TUIC comme outils pédagogiques

- Mettre en place une organisation simple et souple :
 - Réserver un temps d'utilisation de l'outil informatique.
 - Créer des espaces Wifi plus importants.
 - Mettre à disposition du matériel en libre accès.
- Créer une progression de maîtrise des compétences B2I de la 6ème à la terminale.
- Renforcer la formation aux TUIC des enseignants quel que soit le statut.

F. Développer l'apprentissage des langues vivantes

- Sensibiliser aux langues vivantes : semaine des langues vivantes à étendre dans l'établissement.
- Inciter aux certifications : DELF/DALF (CCFN) et autres langues en partenariat avec les organismes internationaux.
- Intensifier la concertation et la mutualisation entre les différents groupes de langues vivantes.
- Favoriser le lien primaire-secondaire.
- Encourager aux voyages et aux échanges linguistiques à l'étranger.

G. Développer l'apprentissage et la maîtrise de la langue française pour tous les élèves

- Enrichir le capital lexical de chaque enfant.
- Amener les élèves à rédiger des textes et à les diffuser dans le cadre de projets.
- Définir des groupes de besoin par compétences dans le cadre des actions de soutien des élèves en difficulté.

AXE 2 : CLIMAT SCOLAIRE – VIVRE ENSEMBLE

A. Développer le bien vivre ensemble, mieux communiquer en interne, renforcer et soutenir l'implication des parents

- Etablir un tutorat inter élèves (term/2e, 2e/3e, 6e/CM2) : réunions élèves-élèves pour une communication sur les stratégies, les examens.
- Organiser les remises de diplômes. Organiser des repas avec les élèves.
- Communiquer en interne sur la vie de l'établissement : de la maternelle au lycée (journal, mur d'expression...).
- Optimiser les réunions parents-professeurs de début d'année afin de renforcer la communication avec les familles.
- Organiser des temps privilégiés de rencontre au sein de la communauté éducative.
- Améliorer la communication sur les événements organisés par les parents.
- Repenser l'organisation de la journée de prérentrée.
- Repenser l'accueil des nouveaux.
- Elaborer une réflexion sur les modes de communication au sein de l'ensemble du personnel.
- Veiller au bon fonctionnement des instances de dialogue et de concertation déjà existantes.

B. Renforcer l'autonomie et la responsabilisation des élèves au sein de l'établissement et les aider à élaborer leur projet personnel

- Construire dans la durée un projet d'orientation (suivre le parcours post-bac des élèves du LAF, accueillir d'anciens élèves pour qu'ils livrent leur expérience, mettre en place une journée d'accueil des GS par les CP et des 3ème par les 2de, etc.)
- Accompagner l'apprenant dans la découverte du Métier de l'Elève.
- Donner davantage de sens à la scolarité par une plus grande ouverture sur le monde professionnel. Remettre en place les stages en entreprise en 3ème ; remplacer les conférences des métiers par un forum des métiers plus ambitieux pour que les élèves découvrent un panel plus large de professions.

AXE 3 : INTERCULTURALITE ET PARTENARIATS - OUVERTURE SUR L'ENVIRONNEMENT LOCAL ET SUR LE MONDE

A. Développer des partenariats pérennes avec les associations et les institutions locales

- Créer des manifestations culturelles en partenariat avec des instances nationales et internationales en place.
- S'ouvrir sur les établissements de la sous-région et à l'international (correspondance, voyages scolaires pays anglophones et hispanophones).
- Offrir la possibilité aux élèves d'appréhender le monde professionnel (Stages en entreprise en 3ème ; forum des métiers)
- Renforcer les projets spécifiques avec des associations et partenaires locaux (ONG, IRD, écoles...).
- Perfectionner le dispositif du tri sélectif dans le cadre du respect de l'environnement en partenariat avec les ressources locales.

B. Renforcer l'ouverture sur l'environnement régional et international

- Développer l'Association Sportive par des échanges à l'international et par la création d'activités de pleine nature afin de sensibiliser les élèves à leur patrimoine (faune, flore).
- Organiser des voyages pédagogiques à l'étranger du primaire au secondaire.
- Étendre la semaine des LV à tout l'établissement.
- Ouverture sur les établissements de la sous-région et à l'international (correspondance, voyages scolaires pays anglophones et hispanophones).
- Développer par les langues vivantes une autre vision du monde.
- S'ouvrir sur d'autres langues de la sous-région, mise en avant des langues locales.
- Organiser des visites d'institutions ou d'ONG : UNHCR, Save the Children, etc.
- Proposer des cours pour découvrir et initier les élèves à d'autres langues locales (haoussa, zarma) ou étrangères (portugais, chinois, arabe, etc.) en utilisant les ressources locales (parents d'élèves, enseignants, ambassades...).

SYNTHESE DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2014-2017

AXE 1 : REUSSITE DE L'ELEVE : PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITE ET VALORISATION DES POTENTIELS

- A. Créer et développer des dispositifs d'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages
- B. Valoriser la culture scientifique, littéraire et artistique
- C. Renforcer la continuité du parcours scolaire de l'élève sur l'ensemble de sa scolarité
- D. Développer l'évaluation positive afin de renforcer la motivation et la culture de l'effort chez l'élève
- E. Optimiser l'usage des TUIC comme outils pédagogiques
- F. Développer l'apprentissage des langues vivantes
- G. Développer l'apprentissage et la maîtrise de la langue française pour tous les élèves

AXE 2 : CLIMAT SCOLAIRE – VIVRE ENSEMBLE

- A. Développer le bien vivre ensemble, mieux communiquer en interne, renforcer et soutenir l'implication des parents
- B. Renforcer l'autonomie et la responsabilisation des élèves au sein de l'établissement et les aider à élaborer leur projet personnel

AXE 3 : INTERCULTURALITE ET PARTENARIATS - OUVERTURE SUR L'ENVIRONNEMENT LOCAL ET SUR LE MONDE

- A. Développer des partenariats pérennes avec les associations et les institutions locales
- B. Renforcer l'ouverture sur l'environnement régional et international