

Projet d'évaluation du Lycée La Fontaine Cycle terminal

Le projet d'évaluation concerne l'ensemble des disciplines du cycle terminal à l'exception de l'EPS, évaluée dans le cadre du contrôle en cours de formation (CCF).

Il permet, dans le respect de la liberté pédagogique de chaque enseignant, de clarifier pour chaque membre de la communauté scolaire la politique d'évaluation de l'établissement pour les disciplines faisant l'objet d'une évaluation en contrôle continu au baccalauréat et pour les disciplines faisant l'objet d'une épreuve ponctuelle au baccalauréat.

Principes généraux :

Calcul de la moyenne :

Les moyennes trimestrielles sont calculées de la manière suivante :

- Seules les évaluations sommatives et formatives sont prises en compte dans la moyenne. Les évaluations diagnostiques font l'objet d'une information aux parents d'élèves mais ne sont pas prises en compte dans le calcul de la moyenne.
- Dans la mesure du possible, un minimum de 3 évaluations sommatives ou formatives sont réalisées trimestriellement dans chaque discipline.
- Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives

Absentéisme :

En cas d'absence à une évaluation formative ou sommative, l'élève est tenu de subir une évaluation de remplacement proposée par son enseignant.

Si, malgré les remédiations mises en place par l'équipe pédagogique, l'élève ne dispose pas d'un nombre suffisant de notes pour que sa moyenne soit représentative, le chef d'établissement, après avis du Conseil de classe, décide de convoquer l'élève à une épreuve ponctuelle de fin d'année.

Dans ce cas, la note obtenue se substituera aux moyennes trimestrielles.

Harmonisation :

Les moyennes trimestrielles des épreuves évaluées en contrôle continu pour le baccalauréat peuvent être modifiées à la baisse comme à la hausse par la Commission académique d'harmonisation. Les notes définitives figurent sur le relevé de notes du baccalauréat.

Fiches disciplinaires :

Le Projet d'évaluation est composé d'une fiche relative à chaque discipline précisant :

- Les différents types d'évaluation
- Les contenus des évaluations
- Les modalités et critères de ces types d'évaluation.

Il est à rappeler que le français n'est pas évalué en contrôle continu au baccalauréat mais fait l'objet d'une épreuve finale. Les enseignants ont donc un cadre précis, c'est-à-dire les programmes dans lesquels ils construisent leur progression afin de former les élèves de la classe de première à l'Épreuve Anticipée de Français.

	CLASSE DE PREMIÈRE
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Être capable de structurer de façon cohérente un texte en fonction du type d'exercice. ➤ Avoir une maîtrise suffisante de la langue. ➤ Acquérir des compétences à l'oral en vue de l'épreuve anticipée de français. ➤ Acquérir des références culturelles et littéraires en lien avec les objets d'étude.
CONTENUS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textes divers en lien avec les œuvres intégrales et les parcours associés (différents genres, époques). ➤ Les quatre objets d'étude : <ul style="list-style-type: none"> - Le roman et le récit du Moyen Age au XXI^e siècle : Stendhal, <i>Le Rouge et Noir</i> / parcours : Le personnage de roman, esthétiques et valeurs - Le théâtre du XVII^e siècle au XXI^e siècle : Marivaux, <i>Les Fausses confidences</i> / parcours : théâtre et stratagème - La littérature d'idées du XVI^e siècle au XVIII^e siècle : Rabelais, <i>Gargantua</i> / parcours : Rire et savoir - La poésie du XIX^e siècle au XXI^e siècle : Guillaume Apollinaire, <i>Alcools</i> / parcours : Modernité poétique ?
FORMES Durée	<p>Exercices type baccalauréat, exercices d'entraînement (en classe/ à la maison) écrits et oraux.</p> <p>Exemple : commentaire, dissertation, contrôle de connaissances, explication linéaire, exercices oraux individuels ou collectifs.</p>
CRITÈRES ÉVALUÉS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compréhension globale d'un texte, d'une problématique. ➤ Analyse et interprétation du texte. Argumentation pertinente ➤ Mobilisation de savoirs linguistiques et littéraires nécessaires à l'analyse. ➤ Références précises au texte avec identification et interprétation. ➤ Communiquer en situation de communication préparée. ➤ Communiquer en situation de communication spontanée.
CALCUL DES MOYENNES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dans la mesure du possible trois notes par trimestre. ➤ Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives ➤ L'enseignant procèdera à tout ajustement des coefficients qui lui semblera nécessaire.

	CLASSE DE TERMINALE
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Préparation pour <i>l'épreuve finale</i> écrite : 4 heures, 3 sujets au choix : 2 « sujets » de dissertation et 1 explication de texte. ➤ Développer des <i>compétences</i> : <ul style="list-style-type: none"> -de compréhension et d'analyse ; -d'exposition et d'argumentation ; -de jugement critique et de problématisation. ➤ Développer une <i>culture philosophique</i> initiale et façonner un <i>vocabulaire</i> spécifique. ➤ Orientation dans les problèmes majeurs de l'existence et de la pensée.
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Perspectives</i> ou axes principales de réflexion : l'existence humaine et la culture ; la morale et la politique ; la connaissance. ➤ <i>Notions</i> philosophiques mettant en évidence les problèmes qu'elles soulèvent : 17 en total, dont, par exemple, la liberté, la vérité, la science, la justice, l'art, etc. ➤ <i>Auteurs</i> : une liste non exhaustive d'auteurs classiques de l'histoire de la philosophie, fournissant le contenu même de l'enseignement et qu'on étudie à partir des textes choisis. ➤ <i>Repères</i> : étude d'un vocabulaire spécifique, afin de faire de distinctions lexicales et conceptuelles : analyse/synthèse ; contingent/nécessaire... etc. ➤ <i>Méthodologies</i> : de l'explication de texte et de la dissertation philosophique.
Forme (durée, coefficients, type...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au moins 9 <i>devoirs complets</i> sur l'ensemble de l'année, dont 3 en temps limité : <ul style="list-style-type: none"> - 6 devoirs DM, coefficient 1 : 2 par trimestre. - 3 devoirs DST, type Bac, de 4 heures, coefficient 3, chaque trimestre. ➤ Un <i>exposé oral</i> individuel, coefficient 2. ➤ <i>Exercices d'ébauches</i> de dissertations faits en classe et à la maison, sans note.
Critères évalués	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation d'un vocabulaire maîtrisé. ➤ Clarté dans l'exposition. ➤ Construction d'une argumentation cohérente et rigoureuse. ➤ Questionnement critique sur les problèmes abordés. ➤ Problématisation des questions philosophiques. ➤ Compréhension et analyse des textes. ➤ Mobilisation des connaissances philosophiques.
Calcul des moyennes (modalités)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au moins 3 notes par trimestre ➤ Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives

Langues vivantes

Principes généraux : Les élèves sont évalués en langues vivantes par compétences, dans chacune des activités langagières : Compréhension de l'oral (CO), de l'écrit (CE), de l'expression orale (EO, en continu et en interaction) et écrite (EE).

L'évaluation est adossée au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

	CLASSE DE PREMIÈRE	CLASSE DE TERMINALE
Objectifs	LVA : B1-B2 LVB : A2-B1	LVA : B2 LVB : B1 Attestation de langue (le niveau indiqué dans l'attestation est déterminé par le résultat obtenu à une évaluation organisée par les professeurs de langue vivante A et de langue vivante B à l'intention de leurs élèves en fin de cycle terminal).
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> Toutes les compétences seront travaillées selon les 8 axes du programme 	
Forme (durée, coefficients, type...)	Diversité des types d'exercices composant l'évaluation <ul style="list-style-type: none"> Productions écrites Productions orales Devoirs Maison Devoirs surveillés Devoirs communs Exposés 	
Critères évalués	Progressivité de la 1 ^{ère} à la Terminale <ul style="list-style-type: none"> Compréhension de l'oral ou de l'écrit (Identification du contexte ou de la situation d'énonciation, identification des réseaux de sens, identification des stratégies de communication) Expression écrite (qualité du contenu, cohérence de la construction du discours, correction de la langue écrite, richesse de la langue) Expression Orale (expression orale en continu, interaction orale, correction de la langue orale, richesse de la langue) 	
Calcul des moyennes (modalités)	<ul style="list-style-type: none"> Au moins 3 notes par trimestre dans la mesure du possible Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives L'enseignant peut procéder à des ajustements de coefficients lorsque cela s'avère nécessaire (représentativité de la moyenne de la classe, situation particulière d'un élève...) 	

Enseignement scientifique

	CLASSE DE PREMIÈRE	CLASSE DE TERMINALE
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation sommative : DS essentiellement - Evaluation diagnostique : QCM + annales - Evaluation formative : TP + annales 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation sommative : DS essentiellement - Evaluation diagnostique : QCM essentiellement - Evaluation formative : TP essentiellement
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Questions de cours - Applications directes : exercices semblables aux TD et TP faits en classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Questions de cours - Applications directes : exercices semblables aux TD et TP faits en classe
Forme (durée, coefficients, type...	<ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} trimestre : 2 à 3 DS (1h) et 1 à 2 DM - 2^{ème} trimestre : 1 à 2 DS (1h) , 2 analyses de documents + TP - 3^{ème} trimestre : Projet expérimental et numérique + 2DS+ Exposé oral 	<ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} trimestre : 1 DS interdisciplinaire (2h), 2 DS (1h) / DM - 2nd trimestre : 1 DS interdisciplinaire (2h), 2 DS (1h) / DM, 2 TP/oral - 3^{ème} trimestre : 3 DS (1h) / TP/oral, 1 DM (1h)
Critères évalués	<ul style="list-style-type: none"> - DS : Questions de cours (QCM par exemple), application directe du cours, étude documentaire, raisonnement plus évolué - TP : Utilisation du logiciel (Regressi) - Oral : exposé scientifique, gestion de l'oral - DM : études de documents, recherches internet 	<ul style="list-style-type: none"> - DS : Questions de cours (QCM par exemple), application directe du cours, étude documentaire, raisonnement plus évolué - TP : Utilisation du logiciel (Regressi) - Oral : exposé scientifique, gestion de l'oral - DM : études de documents, recherches internet, utilisation de logiciels
Calcul des moyennes (modalités)	<p>Coefficients indicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} trimestre : DS (coef 2), DM/étude documentaire (coef 1) - 2^{ème} trimestre : DS (coef 2), DM/étude documentaire (coef 1) - 3^{ème} trimestre : Projet expérimental et numérique (coef 2), DM/oral/ étude documentaire (coef 1) <p>Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives</p>	<p>Coefficients indicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} trimestre : DS interdisciplinaire (coef 3), DM/DS (coef 1) - 2^{ème} trimestre : DS interdisciplinaire (coef 2), TP/oral (coef 1) - 3^{ème} trimestre : DS/oral/TP (coef 2), DM (coef 1) <p>Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives</p>

✚ Histoire – Géographie

✚ Enseignement Moral et Civique

✚ Spécialité Histoire-Géographie-Géopolitique-Sciences Politiques (HGGSP)

	CLASSE DE PREMIÈRE et de TERMINALE Construction des compétences au cours du cycle terminal : des travaux similaires sont proposés en première et en terminale, les critères d'évaluations sont identiques mais le niveau d'exigence est progressif.
OBJECTIFS	<p>L'équipe d'histoire-géographie veillera à évaluer « l'utilisation du numérique et la pratique de l'oral » mais également l'écrit avec au moins deux travaux qui « doivent correspondre à un sujet choisi dans la banque nationale de sujet (BNS).</p> <p>Les enseignants d'histoire-géographie encadrent également la spécialité HGGSP et seront attentifs aux exigences spécifiques de cet enseignement. Les capacités suivantes doivent être au centre des évaluations : « analyser, interroger, adopter une démarche réflexive ; se documenter ; travailler de manière autonome ; s'exprimer à l'oral, ainsi que de mobiliser les capacités du tronc commun [...] ». En spécialité, le niveau de maîtrise attendu est plus exigeant.</p> <p>L'évaluation porte également sur le travail de l'élève en classe, qu'il s'agisse de travaux individuels (écoute active, prise de note, participation pertinente ...) ou de sa capacité à collaborer (aide à la compréhension du cours, animation de travaux collectifs...). L'évaluation portera également sur le travail personnel (autonomie, curiosité, capacité à anticiper la charge de travail, ponctualité dans le rendu des devoirs et des travaux, assiduité aux devoirs et aux activités collectives...).</p> <p>L'autonomie concerne également la capacité de l'élève à s'informer, à dialoguer avec les membres de la communauté éducative, à prendre des initiatives profitables au groupe. Ces capacités d'investissement dans le travail qui font l'objet d'une évaluation peuvent donner lieu à une note chiffrée.</p> <p>Les évaluations n'ont donc pas pour seul objectif la validation d'un niveau de maîtrise disciplinaire ou de performance académique, elles ont une dimension éducative. Elles contribuent à l'approche pédagogique de la formation des élèves mais aussi d'une manière plus globale, à la formation du citoyen.</p>
CONTENUS	<ul style="list-style-type: none">• Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier.• Connaître et se repérer dans l'espace et dans le temps, contextualiser.• S'informer et avoir un regard critique sur les sources d'information.• Utiliser différents langages et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie.• Critiquer un document selon une approche historique ou géographique.• Réaliser des productions graphiques et cartographiques.• S'exprimer en public en respectant la diversité des points de vue.• S'investir dans la vie de la communauté.
FORMES <i>Durée (fixée pour les examens, adaptée lors des devoirs en classe)</i>	<p>Histoire – Géographie :</p> <ul style="list-style-type: none">• Question problématisée – 1h• Etude critique de document(s) – 1h• Du texte au croquis – 1h (exercice long et difficile, donné à faire à la maison)• Exposé – 10 minutes (préparation réalisée en autonomie sur le temps libre) <p>Enseignement Moral et Civique :</p> <ul style="list-style-type: none">• Travail collectif préparatoire au débat

	<ul style="list-style-type: none"> • Participation au débat • Écrit de synthèse après le débat <p>Spécialité Histoire, Géographie, Géopolitique, Sciences Politiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation à l'écrit (« petites questions ») – 2h • Dissertation + étude critique de documents – 4h • Exposé – 10 minutes (préparation réalisée en autonomie sur le temps libre) • Préparation et entraînement au Grand Oral – 10 minutes (préparation réalisée en autonomie sur le temps libre)
<p>CRITÈRES ÉVALUÉS</p>	<p>Etude critique de document(s) : Respect des formes au service de l'argumentation Cohérence et rigueur de l'analyse documentaire Des connaissances au service de l'étude critique des documents Correction, précision et richesse de la langue, simplicité et efficacité du style</p> <p>Exposé : Respect des formes et des contraintes Cohérence de la construction du discours et de l'argumentation Richesse des connaissances mises au service de l'intelligibilité du propos Correction et richesse de la langue, Attitude et posture</p> <p>Du texte au croquis : Sélectionner les informations pertinentes dans le texte Organiser et structurer la légende Utiliser des figurés pertinents et adopter une nomenclature efficace Localiser et nommer correctement Proposer un croquis efficace sur le plan visuel</p> <p>Argumentation à l'écrit (question problématisée et dissertation) : Respect des formes au service de l'argumentation Cohérence de la construction du discours et de l'argumentation Richesse des connaissances mises au service de l'intelligibilité du propos Correction, précision et richesse de la langue, simplicité et efficacité du style</p>
<p>CALCUL DES MOYENNES</p> <p><i>(possibilité d'adaptation en cours d'année)</i></p>	<p>Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives.</p>

Sciences Economiques et Sociales (SES)

	CLASSE DE PREMIÈRE	CLASSE DE TERMINALE
Objectifs	-Au moins trois notes / trimestre -Droit à l'erreur : l'élève peut supprimer la plus mauvaise note du trimestre à l'exception des devoirs coefficientés 4.	
Contenus	Les évaluations portent sur les connaissances acquises pendant le cours, sur le traitement de l'information, l'analyse des documents, le raisonnement. Les notes à l'oral portent sur la capacité à maîtriser clairement son sujet, son élocution.	
Forme (durée, coefficients, type...	-Devoir fractionné de type Bac -Exposés -Contrôle rapide de connaissances type quizz	-Devoirs de 4 heures type Bac -Exposé - Contrôle rapide de connaissances type quizz
Critères évalués	-Connaissances du cours -Savoirs faire : taux de variation, coefficient multiplicateur, proportions -Méthodologie de l'épreuve composée et de la dissertation -Aisance orale	-Connaissances du cours -Courbe de Lorenz, coefficient de Gini, TV, CM, proportions -Méthodologie des épreuves de Bac -Aisance orale
Calcul des moyennes (modalités)	Coefficients indicatifs : - Devoir surveillé type Bac : coefficient 4 -Quizz : coefficient 1 -Exposés à l'oral : : coefficient 1 -CR travail de groupe : coefficient 0,25 Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives	Coefficients indicatifs : - Devoir surveillé type Bac : coefficient 4 -Quizz : coefficient 1 -Exposés à l'oral : : coefficient 1 -CR travail de groupe : coefficient 0,25 Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives

	CLASSE DE PREMIÈRE	CLASSE DE TERMINALE
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Elève acteur • Evaluation juste 	<p>Permettre à l'élève de se situer face aux attendus de l'évaluation afin d'assurer sa réussite.</p> <p>Diversifier les évaluations afin de reconnaître et de valoriser toutes les qualités de l'élève.</p>
CONTENUS	<p>Respect des programmes</p> <p>Par trimestre :</p> <p>Au moins</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 évaluation sommative • 3 évaluations formatives • 1 évaluation diagnostique 	
FORMES Durée	<ul style="list-style-type: none"> • Sommative : 1h ou 2h • Formative : 30 min ou 1h • Diagnostique : QCM <p>Toutes les évaluations formatives ont le même coefficient.</p> <p>Evaluation sommative = somme des coefficients des évaluations formatives</p> <p>Evaluations diagnostiques non prises en compte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sommative : 4h • Formative : 2h • Diagnostique : QCM, exercices en ligne WIMS • Epreuve orale : présentation de travaux d'élèves, exposés <p>Evaluation sommative = somme des coefficients des évaluations formatives</p>
CRITÈRES ÉVALUÉS	<p>Evaluations sommatives : 6 compétences de mathématiques</p> <p>Evaluations formatives : 3 compétences maximum</p>	<p>6 compétences de mathématiques</p>
CALCUL DES MOYENNES	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves peuvent décider d'enlever une note d'évaluation formative parmi 3 - En cas d'absence à une évaluation formative, l'élève ne peut plus supprimer de notes de sa moyenne - En cas d'absence à une évaluation sommative, l'élève la repasse. - Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives 	

Sciences de la vie et de la Terre (SVT)

	CLASSE DE PREMIÈRE	CLASSE DE TERMINALE
OBJECTIFS	Valider la maîtrise des compétences acquises en seconde et consolidées en classe de première en SVT.	Valider la maîtrise des compétences acquises tout au long de la scolarité au lycée et consolidées en classe de Terminale en SVT.
CONTENUS	L'épreuve porte principalement sur les connaissances et la capacité à extraire de façon pertinente et précise des informations des documents et à les mettre en relation.	L'épreuve porte principalement sur les connaissances et capacités du programme de Terminale, mais certains sujets peuvent conduire à mobiliser celles des classes antérieures.
FORMES Durée	-Evaluation formative : Travaux pratiques et travaux dirigés, exposé oral, QCM, exercice Type I ou Type II : coef 1 -Evaluation sommative : Devoir en classe en fin de chapitres, QCM, exercices Type I et/ou Type II : coef 2 (durée 2heures). -DS de samedi 16 Avril 2021 (durée) coef 2	-Evaluation formative : Travaux pratiques et travaux dirigés, exposé oral dans le cadre du grand oral: coef 1 -Evaluation sommative : Devoir en classe en fin de chapitres : QCM, exercices Type I et/ou Type II : coef 2 (durée 2heures) et 3h30 DS de samedi 20 novembre +examen blanc écrit coef 4 + 1 examen grand oral coef 2.
CRITÈRES ÉVALUÉS	<p>Epreuve écrite (1^{ère} et Terminale)</p> <p>Exercice de type I : synthèse argumentative Critères de référence (<i>et descripteurs du niveau de maîtrise attendu dans la cadre des attendus du programme de SVT</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logique et complétude • Exactitude et complétude des connaissances • Pertinence • Qualité de l'exposé (vocabulaire scientifique, tout mode de communication scientifique approprié). <p>Les propos de l'exposé doivent s'appuyer sur des arguments en lien avec des idées clés à partir d'expériences, d'observations, d'exemples issus du ou des documents du sujet.</p> <p>Exercice de type II : Résolution d'un problème à partir de documents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démarche de résolution personnelle • Analyse des documents et mobilisation des connaissances, dans le cadre du problème scientifique posé. <p>Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances au service de la résolution du problème.</p> <p>Epreuve pratique (ECE)</p> <p>Evaluer les compétences travaillées en TP tout au long de la scolarité au lycée, et consolidées en classe de terminale en SVT.</p> <p>Il est attendu des candidats une production techniquement correcte et bien renseignée, soignée, lisible et compréhensible par l'examinateur ou par un tiers. L'épreuve teste non seulement les compétences techniques, mais aussi les capacités de raisonnement et de mobilisation des connaissances.</p>	
CALCUL DES MOYENNES	<ul style="list-style-type: none"> • 3 à 4 TP notés dont deux sont pris en compte (coef 1) • 2 à 3 devoirs par trimestre qui comptent dans la moyenne. (coef 2) • 1 ou 2 exposé oral par trimestre (coef 1) <p>Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives</p>	

	CLASSE DE PREMIÈRE	CLASSE DE TERMINALE
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation sommative : DS essentiellement - Evaluation diagnostique : QCM essentiellement - Evaluation formative : TP essentiellement 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation sommative : DS essentiellement - Evaluation diagnostique : QCM essentiellement - Evaluation formative : TP essentiellement
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Questions de cours - Applications directes : exercices semblables aux TD et TP faits en classe - Petits problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Questions de cours - Applications directes : exercices semblables aux TD et TP faits en classe - Petits problèmes - Exercices type bac
Forme (durée, coefficients, type...	<ul style="list-style-type: none"> - DS : 2 par trimestre (durée 1h / 1h30) - TP : 2 à 3 par trimestre - QCM – DS : 2 par trimestre si possible (durée 0,5 h) 	<ul style="list-style-type: none"> - DS : 2 par trimestre (durée 1h / 2h) - TP : 2 à 3 par trimestre - Devoir du samedi : 1 au 1^{er} trimestre (durée 3h30) - Bac blanc au 2^{ème} trimestre (partie écrite = 3h30min + ECE= 1h)
Critères évalués	<ul style="list-style-type: none"> - DS : 2 chapitres minimum, compétences expérimentales (analyse et exploitation de TP), analyse documentaire (introduction d'un exercice, etc...), application de cours (schémas, graphes, calculs et raisonnements élémentaires, petits problèmes) - TP : analyse des documents, production d'un protocole, mise en œuvre d'un protocole, validation 	<ul style="list-style-type: none"> - DS : 2 chapitres minimum, compétences expérimentales (analyse et exploitation de TP), analyse documentaire (introduction d'un exercice, etc...), application de cours (schémas, graphes, calculs et raisonnements élémentaires, petits problèmes) - TP : analyse des documents, production d'un protocole, mise en œuvre d'un protocole, validation
Calcul des moyennes (modalités)	<p>Coefficients indicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - DS : coefficient 2 à 3 -TP : coefficient 1 -QCM : coefficient 0,5 à 1 <p>Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives</p>	<p>Coefficients indicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - DS : coefficient 2 à 3 -TP : coefficient 1 -DS Samedi : coefficient 2 à 4 -Bac blanc : coefficient 3 à 5 (2 à 4 pour la partie écrite et 1 pour les ECE blancs) <p>Le coefficient appliqué aux évaluations sommatives est égal à la somme des coefficients des évaluations formatives</p>

Numérique et Sciences informatiques (NSI)

	CLASSE DE PREMIÈRE	CLASSE DE TERMINALE
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En tant que nouvelle discipline, acquérir les notions de bases. ➤ Apprendre un langage de programmation ➤ S'inscrire dans une démarche de projet ➤ Développer l'autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolider les acquis de 1^{ère} ➤ Développer l'autonomie ➤ Faire preuve d'initiative et de créativité ➤ Coopérer au sein d'une équipe dans le cadre d'un projet ➤ Développer une culture de l'informatique ➤
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduction à la programmation Python algorithmique ➤ Traitement des données ➤ Architecture matérielle ➤ Représentation des données ➤ Interaction et communication 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Structures de données ➤ Base de données ➤ Architecture matérielle ➤ Synthèse de l'exploitation ➤ Langage et programmation ➤ Algorithmique et complexité
Forme (durée, coefficients, type...)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 projets élèves ➤ 2 devoirs surveillés ➤ 2 interrogations flash 	CNED <ul style="list-style-type: none"> ➤ Devoirs surveillés ➤ Projets élèves
Critères évalués	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaissance du cours ➤ Travail de l'oral ➤ Analyser et modéliser un problème ➤ Mobiliser les concepts et les technologies ➤ Développer des capacités d'abstraction 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaissance du cours ➤ Compétences informatiques ➤ Travail à l'oral
Calcul des moyennes (modalités)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projet de l'élève : 25% de la moyenne ➤ Devoirs surveillés : 50% de la moyenne ➤ Interrogation flash : 25% de la moyenne 	CNED <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projet de l'élève : 25% de la moyenne ➤ Devoirs surveillés : 50% de la moyenne ➤ Travaux pratiques : 25% de la moyenne